

Игровая деятельность в семье

Февраль 2024

старший воспитатель Самсыгина А.В.



*«Игра это искра,
зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»
В. А. Сухомлинский*

Игра - это самое важное, интересное и значимое для ребенка. Это и радость, и познание, и творчество. **Игровая деятельность** является ведущей для дошкольника. Умение играть ребенок приобретает в процессе своего развития. Правильно развивающийся ребенок - это, без сомнения, играющий ребенок. Игра - определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка к взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику, сверстника к нему.

Взрослые всегда стараются окружить своего малыша любовью, заботой, вниманием, лаской. Они стараются научить его радоваться жизни, доброжелательно относиться к окружающим. Хорошо, если всё это происходит в игре, т. к. именно она - желанная и незаменимая в детском возрасте. Являясь ведущей формой **жизнедеятельности ребенка**, она развивает физические, психические, интеллектуальные способности и формирует эстетические чувства. Игра *«держит в форме»* все человеческие способности: сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства. Детская **игровая культура** служит приобщением ребенка к сообществу людей - взрослых и сверстников, поэтому совместная **игровая деятельность** является основой накопления культурного опыта и развития навыков творческой деятельности.

Семья - это пространство, в рамках которого человек существует с момента рождения и на протяжении всей своей жизни.

Современные условия жизни таковы, что дети часто могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени - **родители** поставлены в довольно жесткие условия. Они стараются дать детям как можно больше знаний, помочь получить достойное образование попытаться перенести **игровую деятельность в семью**.



Игра и **игровое** общение с ребёнком в **семье** - это забота о его развитии, психологическом и эмоциональном здоровье. Создание благоприятной **игровой среды** дома, позволяют ребенку передавать впечатления и знания об окружающей действительности, полученные вне дома. Очень важно, чтобы взрослый в **семье** принимал участие в игре с ребенком, показывая малышу **игровые способы**, понимал важность игры для малыша. Через выполнение **игровой** роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Именно **игровая** роль в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом.

Таким образом, чтобы понять внутренний мир ребенка, нужно изучить язык игры. В игре дети *«говорят»* с помощью игрушек, **игровых действий**, сюжета, ролей. Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще, у него появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. Именно участие в игре взрослого наравне с ребенком дает малышу возможность почувствовать, что мама и папа такие же, как он, им можно доверять.

Игра пронизывает всю жизнь ребёнка, особенно дома. Поэтому не использовать её, как средство воспитания в семье - **большое упущение**. Но, и как всякое средство педагогического воздействия, воспитание в игре требует от **родителей** постоянных наблюдений, размышлений и необходимости времени от времени жертвовать своим личным временем: оторваться вечером от телевизора, не сходить в кино, и подарить ребенку счастливые минуты общения.

